



AÇÃO

3.º ANO

Aluno(a): _____

Escola: _____

Professor(a): _____ Turma: _____

Aluno incluído? () SIM. () NÃO.

Coordenador(a) Pedagógico(a): _____

Sala de Leitura: _____

Equipe de Apoio: _____

MARCELO CRIVELLA

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CÉSAR BENJAMIN

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA

GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

AÇÃO
3.º ANO


#AQUI É UM
LUGAR DE **PAZ**

| HABILIDADES | ESTRATÉGIAS |
|--|--------------------|
| Utilizar a oralidade como forma de interação social. | |
| Utilizar o ritmo, a sonoridade, a musicalidade e a expressividade como partes integrantes do texto oral. | |
| Expressar opiniões sobre assuntos e fatos concretos do dia a dia. | |

INDIQUE, NO QUADRO, EM QUE ESTÁGIO DA APRENDIZAGEM O ALUNO SE ENCONTRA, A PARTIR DAS OPÇÕES ABAIXO DESCRITAS:

| HABILIDADES | DESENVOLVIMENTO DO ALUNO | ESTRATÉGIAS |
|---|--|-------------|
| Diferenciar letras de outros sinais gráficos, como os números e os sinais de pontuação, ou de outros sistemas de representação. | Ainda não diferencia letras de sinais gráficos. () | |
| | Diferencia letras de alguns sinais gráficos. () | |
| | Diferencia letras de quaisquer sinais gráficos. () | |
| Identificar as letras do alfabeto. | Ainda não nomeia nenhuma letra do alfabeto. () | |
| | Nomeia algumas das letras do alfabeto. () | |
| | Nomeia todas as letras do alfabeto. () | |
| Identificar relações fonema/grafema (som/letra). | Ainda não identifica relações fonema/grafema. () | |
| | Identifica algumas relações fonema/grafema (som/letra). () | |
| | Identifica todas as relações fonema/grafema (som/letra). () | |

| <i>PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS</i> | <i>RESULTADOS OBTIDOS</i> | <i>OBSERVAÇÕES</i> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

INDIQUE, NO QUADRO, EM QUE ESTÁGIO DA APRENDIZAGEM O ALUNO SE ENCONTRA, A PARTIR DAS OPÇÕES ABAIXO DESCRITAS:

| HABILIDADES | DESENVOLVIMENTO DO ALUNO | ESTRATÉGIAS |
|---|---|-------------|
| Identificar sílabas de palavras ouvidas e/ou lidas. | Ainda não identifica sílabas. () | |
| | Identifica algumas sílabas em algumas palavras. () | |
| | Identifica as sílabas nas palavras. () | |
| Ler palavras. | Ainda não lê palavras. () | |
| | Lê somente palavras com sílabas anônicas.() | |
| | Lê palavras com sílabas canônicas e não canônicas. () | |
| Identificar a existência de espaço, separando uma palavra da outra. | Ainda não identifica os espaços entre as palavras. () | |
| | Identifica, em algumas situações, a existência de espaço entre as palavras. () | |
| | Identifica a existência de espaço entre as palavras no texto. () | |

| <i>PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS</i> | <i>RESULTADOS OBTIDOS</i> | <i>OBSERVAÇÕES</i> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

INDIQUE, NO QUADRO, EM QUE ESTÁGIO DA APRENDIZAGEM O ALUNO SE ENCONTRA, A PARTIR DAS OPÇÕES ABAIXO DESCRITAS:

| HABILIDADES | DESENVOLVIMENTO DO ALUNO | ESTRATÉGIAS |
|--|--|-------------|
| Identificar a direção da escrita na língua portuguesa (escreve-se da esquerda para a direita e de cima para baixo). | Ainda não identifica a direção da escrita. () | |
| | Identifica algumas das noções sobre a direção da escrita (escreve-se da esquerda para a direita e de cima para baixo). () | |
| | Identifica a direção na escrita (escreve-se da esquerda para a direita e de cima para baixo) em diferentes suportes. () | |
| Localizar informações explícitas em um texto. | Ainda não localiza informações explícitas em um texto. () | |
| | Localiza informações explícitas em um texto, com a mediação do professor. () | |
| | Localiza informações explícitas em um texto, a partir da leitura individual. () | |
| Identificar o assunto de um texto ouvido ou lido. | Identifica o assunto de um texto, a partir da leitura individual. () | |
| | Identifica o assunto de um texto, com a mediação do professor. () | |
| | Identifica o assunto de um texto, a partir da leitura individual. () | |

| <i>PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS</i> | <i>RESULTADOS OBTIDOS</i> | <i>OBSERVAÇÕES</i> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

INDIQUE, NO QUADRO, EM QUE ESTÁGIO DA APRENDIZAGEM O ALUNO SE ENCONTRA, A PARTIR DAS OPÇÕES ABAIXO DESCRITAS:

| HABILIDADES | DESENVOLVIMENTO DO ALUNO | ESTRATÉGIAS |
|--|--|--------------------|
| Escrever frase com apoio de figura. | Ainda não escreve | |
| | Escreve palavras soltas. () | |
| | Escreve frase com organização sintática. () | |
| Escrever frase ditada. | Produz escrita que não pode ser lida. () | |
| | Escreve frase, mas comete aglutinações e /ou erros ortográficos. () | |
| | Escreve frase, apresentando espaçamento entre as palavras. () | |
| Criar texto a partir de imagem. | Ainda não escreve frases. () | |
| | Escreve frases ainda não organizadas sequencialmente de acordo com a proposta. () | |
| | Escreve texto de acordo com a proposta. () | |

| <i>PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS</i> | <i>RESULTADOS OBTIDOS</i> | <i>OBSERVAÇÕES</i> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

INDIQUE, NO QUADRO, EM QUE ESTÁGIO DA APRENDIZAGEM O ALUNO SE ENCONTRA, A PARTIR DAS OPÇÕES ABAIXO DESCRITAS:

| HABILIDADES | DESENVOLVIMENTO DO ALUNO | ESTRATÉGIAS |
|---|---|-------------|
| Identificar a importância e as funções do número no cotidiano: contar, medir, identificar e ordenar. | Não identifica e ordena números no cotidiano. () | |
| | Identifica, mas não ordena números no cotidiano. () | |
| | Identifica e ordena números no cotidiano. () | |
| Reconhecer, no sistema de numeração decimal, o princípio do valor posicional | Não reconhece o Sistema de Numeração como decimal. () | |
| | Reconhece o Sistema de Numeração como Decimal, mas não identifica o valor posicional. () | |
| | Reconhece Sistema de Numeração Decimal até 500 e identifica o valor posicional. () | |
| Relacionar cédulas e moedas aos seus valores. | Ainda não relaciona cédulas e moedas a seus valores. () | |
| | Relaciona todas as cédulas e moedas aos seus valores, mas não estabelece trocas. () | |
| | Estabelece trocas entre quaisquer moedas e cédulas. () | |

| <i>PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS</i> | <i>RESULTADOS OBTIDOS</i> | <i>OBSERVAÇÕES</i> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

INDIQUE, NO QUADRO, EM QUE ESTÁGIO DA APRENDIZAGEM O ALUNO SE ENCONTRA, A PARTIR DAS OPÇÕES ABAIXO DESCRITAS:

| HABILIDADES | DESENVOLVIMENTO DO ALUNO | ESTRATÉGIAS |
|--|---|-------------|
| Resolver situações-problema que envolvam adição. | Ainda não resolve situações problema que envolvam os significados da adição. () | |
| | Resolve situações-problema (com figuras ou textos) que envolvam os significados de juntar e acrescentar, reunindo uma quantidade de até 99 objetos, sem construir a operação. () | |
| | Resolve situações-problema (com figuras ou textos) que envolvam os significados de juntar e acrescentar, usando o algoritmo de adição. () | |
| Resolver situações-problema que envolvam subtração. | Ainda não resolve situações problema que envolvam os significados da subtração. (.....) | |
| | Resolve situações-problema (com figuras ou textos) que envolvam os significados de retirar, completar e comparar, reunindo uma quantidade de até 99 objetos sem construir a operação. () | |
| | Resolve situações-problema (com figuras ou textos) que envolvam os significados de retirar, completar e comparar usando o algoritmo da subtração. () | |

| <i>PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS</i> | <i>RESULTADOS OBTIDOS</i> | <i>OBSERVAÇÕES</i> |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |



Educação